**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования**

**в МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка**

МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка посещают 42 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 групп общеразвивающей направленности. Разновозрастная группа «Непоседы» с 1,5 до 4,5 лет и разновозрастная группа «Почемучки» с 4,5 до 7 лет.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 - 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общегоколичества семейвоспитанников |
| Полная |  |  |
| Неполная с матерью |  |  |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом) | 0 | 0 |
|  |  |  |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок |  |  |
| Два ребенка |  |  |
| Три ребенка и более |  |  |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом). |  |  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

 Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе дошкольного образования МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

 Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

 Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2022-2023 учебного года составил 100%.

**Показатели групп развития детей раннего возраста.**

**Адаптация детей к ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количестводетей | Легкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжелая степеньадаптации |
| 10 | 4 | 4 | 2 |

В 2022-2023 учебном году в группу раннего возраста поступило 10 детей.

Наибольшее количество детей имело среднюю степень адаптации. Многие дети были не подготовлены к поступлению в детский сад (не приучены к горшку, не умели самостоятельно кушать, пить из чашки и т.д.). Данная тенденция прослеживается уже не первый год.

**Рекомендации на следующий учебный год.**

1. Запланировать в начале 2023-2024 учебного года проведение для родителей консультации по формированию у детей раннего возраста навыков самообслуживания. (Срок сентябрь 2023 года, ответственный Колесникова С.В..)

**Развитие детей раннего возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей раннего возраста | Высокий уровень развития | Средний уровень развития | Низкий уровень развития |
| 10 | 12 (33 %) | 21 (58 %) | 3 (9 %) |

По результатам заполнения карт НПР можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшее количество детей с высоким уровнем развития выявляются в возрасте 3 лет.
2. Хорошие результаты по образовательным областям «Речевое» и «Физическое» развитие.
3. 33 % детей имеют низкий уровень по образовательной области «Речевое развитие», у 13 % детей наблюдаются серьезные нарушения в речевом развитии.
4. У многих детей идет отставание в формировании сенсорных эталонов.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2023-2024 учебный год задачу по речевому развитию детей раннего возраста.
2. Провести консультации, мастер-классы для родителей по речевому развитию детей раннего возраста с участием специалистов ПМПк (срок ноябрь 2024 года)
3. Использовать более широко в работе с детьми раннего возраста игры, направленные на сенсорное развитие.

**Мониторинговое исследование воспитанников подготовительных к школе групп «Готовность к обучению в школе»**

В 2022-2023 учебном году в школу выпускается 15 детей. Диагностика проводилась на группе «Почемучки» (воспитатель: Аймакова С.А.)

Цель диагностики: получение объективной информации о уровне сформированности психолого-педагогической готовности детей к успешному обучению в школе в условиях реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Сводная таблица результатов диагностики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Самооценка | **0%** (0) | **36 %**  | **64 %**  |
| Внимание, произвольная регуляция деятельности | **0 %(**0) | **22,5 %** | **77,5 %**  |
| Способность к рассмотрению ситуации с разных сторон | **23 %**  | **59 %**  | **18 %**  |
| Зрительно-моторная координация | **9 %**  | **34 %**  | **57 %**  |
| Зрительная память | **8 %**  | **16 %**  | **76 %**  |
| Развитие регулятивных действий планирования и произвольности поведения. | **2 %**  | **20 %**  | **78%**  |
| Сформированность познавательной мотивации | **4 %**  | **21 %**  | **75 %** |
| Оригинальность воображения | **13 %**  | **66 %** | **21 %** |
| Логическое мышление | **13 %**  | **67 %**  | **20 %**  |
| Сформированность норм поведения | **2 %**  | **68 %** | **30%**  |
| Целевые ориентиры | **Сформированность** |
| Инициативность и самостоятельность |  |  | **93 %**  |
| Положительное отношение к людям |  |  | **100 %** |
| Положительное отношение к деятельности |  |  | **100 %** |
| Коммуникативные навыки |  |  | **100 %**  |
| Чувство собственного достоинства |  |  | **100 %**  |

**Готовность к школьному обучению.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Высокий уровень готовности | Средний уровень готовности | Низкий уровень готовности |
| 15 | 7 детей 48 % | 8 детей 52 % | 0 |

**Вывод:**

1. Не выявлены дети с низким уровнем готовности к школе.
2. 100 % детей имеют высокую или адекватную самооценку.
3. У 96 % сформирована познавательная мотивация.

4.Хорошие результаты по параметру «Зрительная память», 76 % детей имеют высокий уровень развития.

 5. 98 % детей имеют высокий и средний уровень по заданию «Графический диктант».

 Следует обратить внимание на следующие параметры:

13 % детей показали низкий уровень по параметру «Логическое мышление»

23% детей показали низкий уровень по тесту «Заселение дома» (способность к рассмотрению ситуации с разных сторон).

Средний результат по заданию «Дорисуй фигуры» (воображение) составляет менее 4 баллов.

**Рекомендации:**

1. Педагогам старших и подготовительных к школе групп более часто использовать в работе с детьми игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления.
2. Активизировать работу по развитию творческого воображения.
3. Сделать картотеку игр на развитие творческого воображения старших дошкольников.

 Работа по физическому воспитанию в учреждении основана на выполнении задач комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

 Для анализа выполнения по разделу «Физическое воспитание» проводился мониторинг физической подготовленности по основным задачам во всех возрастных группах.

Уровень усвоения программного материала по образовательной области

 «Физическое воспитание».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общий показатель. | Высокий. | Средний. | Низкий. |
| 80 | 38 | 42 | 20 |

 Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития и убедиться в правильности (не правильности) выбора методов работы.

 Для оздоровления детей используются общий кварц, витаминизация питания.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

 Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. На основе анализа работы медико-педагогическим персоналом были сделаны следующие **выводы о необходимости**:

- продолжения работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни:

- поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей

**Результаты реализации воспитательно-образовательной программы.**

**Анализ уровня развития детей**.

(средний показатель по учреждению)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | 2021 – 2022 | 2022 - 2023 |
| Физическое развитие. | 79 % | 80 % |
| Познавательное развитие. | 85 % | 87 % |
| Художественно-эстетическое развитие. | 77 % | 75 % |
| Социально-коммуникативное развитие. | 91 % | 92 % |
| Речевое развитие | 82 % | 75 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| высокий | 43 % | 75 % | 26% | 61 % | 17 % | 67 % | 28 % | 55 % |
| средний | 35% | 17 % | 32% | 14 % | 43% | 20 % | 27 % | 20 % |
| низкий | 22 % | 8 % | 42 % | 25 % | 40 % | 13 % | 45 % | 30 % |

 Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно годового плана. Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах.

 Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

**Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.