

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250024)

1. [Целевой раздел 7](#_TOC_250023)
   1. [Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания 7](#_TOC_250022)
   2. [Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания 9](#_TOC_250021)
      1. [Уклад образовательной организации 11](#_TOC_250020)
      2. [Воспитывающая среда ДОО 12](#_TOC_250019)
      3. [Общности (сообщества) ДОО 12](#_TOC_250018)
      4. [Социокультурный контекст 15](#_TOC_250017)
      5. Деятельность и культурные практики в ДОО 15
   3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания 16
      1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста ( от 1 до 3 лет) 16
      2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) 17

1. [Содержательный раздел 19](#_TOC_250016)
   1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 19
      1. [Патриотическое направление воспитания 19](#_TOC_250015)
      2. [Социальное направление воспитания 20](#_TOC_250014)
      3. [Познавательное направление воспитания 21](#_TOC_250013)
      4. [Физическое и оздоровительное направление воспитания 22](#_TOC_250012)
      5. [Трудовое направление воспитания 23](#_TOC_250011)
      6. [Этико-эстетическое направление воспитания 24](#_TOC_250010)
   2. [Особенности реализации воспитательного процесса 26](#_TOC_250009)
   3. [Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания 27](#_TOC_250008)
2. [Организационный раздел 29](#_TOC_250007)
   1. [Общие требования к условиям реализации программы воспитания 29](#_TOC_250006)
   2. [Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 31](#_TOC_250005)
   3. [Организация предметно-пространственной среды 32](#_TOC_250004)
   4. [Кадровое обеспечение воспитательного процесса 33](#_TOC_250003)
   5. [Нормативно-методическоеобеспечениереализациипрограммы воспитания 35](#_TOC_250002)
   6. [Календарный план воспитательной работы 36](#_TOC_250001)
   7. [Примерная модель воспитательной работы на день 45](#_TOC_250000)

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Калинка» с.Ветлянка Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области (далее – Программа) разработана:

* в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
* Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

Рабочая программа воспитания является составным компонентом Основной образовательной программы МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ДОУ. Программа направлена на приобщение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее времяориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не толькокак общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

***Под воспитанием понимается*** «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи ***Концепции воспитания гражданина России*** в системе образования:

* воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально- профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно- смыслового пространства воспитания и развития личности.

***Программа строится*** на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
* родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
* государства и общества.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа

позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно- нравственного развития дошкольников.

В соответствии с этим, содержание Программы ***в сфере личностного развития детей*** обеспечивает:

* развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально- ответственному поведению;
* принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

***В сфере общественных отношений*** содержание Программы обеспечивает:

* осознание ребенком себя как гражданина России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Содержание Программы разработано на основе ***Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года***, которая предусматривает следующие приоритетные направления воспитания:

* гражданское и патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное развитие;
* приобщение детей к культурному наследию;
* физическое развитие и культура здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* экологическое воспитание.

В соответствии с этим, в основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

*Ценности Родины и природы* лежатв основе патриотическогонаправления воспитания.

*Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

*Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

*Ценность здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

*Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

*Ценности культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Программа состоит из 6 модулей:

1. Патриотическое воспитание.
2. Социальное воспитание.
3. Познавательное воспитание.
4. Физическое и оздоровительное воспитание.
5. Трудовое воспитание.
6. Этико-эстетическое воспитание.

Срок реализации рабочей программы воспитания совпадает со сроком реализации Основной образовательной программы ДОУ. К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

# Целевой раздел

# 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формулируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам (модулям) воспитательной работы.

## Задачи воспитания для детей от 1,5 до 3 лет

1. Патриотическое воспитание (Родина, природа):

* воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему

миру.

1. Социальное воспитание (человек, семья, дружба, сотрудничество):

* воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо»;
* воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно

играть рядом с ними;

* + формировать проявление позиции «Я сам!»;
  + воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты;
  + формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;
  + формировать способность к самостоятельным (свободным) активным

действиям в общении;

* + формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

1. Познавательное воспитание (знание):
   * формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
2. Физическое и оздоровительное воспитание (здоровье):
   * формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.;
   * воспитывать стремление быть опрятным;
   * формировать интерес к физической активности;
   * воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
3. Трудовое воспитание (труд):
   * воспитывать умение поддерживать элементарный порядок вокружающей обстановке;
   * воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях;
   * воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
4. Этико-эстетическое воспитание (культура и красота):
   * воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира и произведений искусства;
   * формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

## Задачи воспитания для детей от 3 до 7 лет

1. Патриотическое воспитание (Родина, природа):
   * воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
   * развивать представления о своей стране.
2. Социальное воспитание (человек, семья, дружба, сотрудничество):
   * формировать умение различать основные проявления добра и зла;
   * воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
   * воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение;
   * воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми;
   * формировать основы речевой культуры;
   * воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и

слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

1. Познавательное воспитание (знание):
   * воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
2. Физическое и оздоровительное воспитание (здоровье):
   * формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
3. Трудовое воспитание (труд):
   * воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
4. Этико-эстетическое воспитание (культура и красота):
   * воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно- эстетического вкуса.

# Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологическая основа программы воспитания строится на основе культурно-исторического подхода и системно-деятельностного подхода.

*Культурно-исторический подход* обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа; ближайшего социального окружения; познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

*Системно-деятельностный подход* предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости. При этом воспитательный процесс реализуется как последовательный процесс воспитания личности и ее качеств, осуществляемый педагогом систематически, а не от случая к случаю. Положительный результат дает только последовательная деятельность всех участников образовательных отношений по освоению системы категорий-ценностей программы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают

следующие идеи:

* + развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
  + личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
  + развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
  + идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
  + идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
  + теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие ***принципы:***

*Принцип гуманизма (гуманности).* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

*Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

*Принцип интеграции образовательного процесса.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

*Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

*Принцип возрастносообразности.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

*Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

*Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

*Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод

воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

*Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

*Принцип инклюзии.* Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

*Принцип уклада.* Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе ***следующих элементов:*** социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно- содержательной основой программы воспитания.

# Уклад образовательной организации

Уклад МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный

контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОБУ

«Калинка» с.Ветлянка.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

# Воспитывающая среда ДОО

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* + «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  + «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
  + «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

# Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка. Участники общности МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* + быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  + мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  + поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между

отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

* + заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения наоснове чувства доброжелательности;
  + содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  + воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  + учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  + воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МДОБУ «Сказка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как

он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителейи детей первым;
  + улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  + педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  + педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственностьза поведение детей в детском саду;
  + тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  + уважительное отношение к личности воспитанника;
  + умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  + умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  + уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  + умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  + умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях сдетьми;
  + умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  + знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  + соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

# Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей: МОАУ «Ветлянская СОШ», СДК с.Ветлянка, сельская библиотека.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

# Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* + предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
  + культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
  + свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Требования к планируемым результатам освоения

**программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Портрет ребёнка раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление Воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, Природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  Сотрудниче ство | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью  вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по  самообслуживанию: моет руки,  самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физическойактивности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взросломув доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в  самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-  Эстетическое | Культура и Красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желаниезаниматься продуктивными видамидеятельности. |

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  Воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничес тво | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга:   * ответственность за свои действия и поведение; * принимающий и уважающий различия между людьми; * освоивший основы речевой культуры; * дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника; * способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов   и дел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный,  испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского  общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в  цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в  обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-  Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

* 1. **Содержательный раздел**

# Содержание воспитательной работы по направлениям

**воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* + социально-коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно-эстетическое развитие;
  + физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональныйи муниципальный компоненты.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направлениявоспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие

взаимосвязанныекомпоненты:

* + когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
  + эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
  + регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в

духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями Россиии своего народа;
  + организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
  + формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе

как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детейв группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
  + воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
  + учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивныхвидах деятельности;
  + учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
  + организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
  + создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику

знаний;

1. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* + совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
  + организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности,проектной

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

* + организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* + обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
  + закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
  + укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
  + формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  + организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
  + воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* + организация подвижных, спортивных игр, в том числе

традиционныхнародных игр, дворовых игр на территории детского сада;

* + создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  + введение оздоровительных традиций в МДОБУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков**

является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагоги МДОБУ

«Калинка» с.Ветлянка формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МДОБУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги МДОБУ

«Калинка» с.Ветлянка сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
  + формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красотеи чистоте тела;
  + формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
  + включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в

игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков

должна вестись в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействиеи подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и

свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

1. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
2. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* + показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
  + воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременносопряжена с трудолюбием;
  + предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
  + собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
  + связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней,ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманияпроизведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуреродной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающейребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себяпрекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка акцентируют свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МДОБУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образныхпредставлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МДОБУ;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьмипо разным направлениям эстетического воспитания.

# Особенности реализации воспитательного процесса

В МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее

– ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОБУ

«Калинка» с.Ветлянка является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным

руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хужеусваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только

количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьипо воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

*Основные формы и содержание работы с родителями:*

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

# Организационный раздел

# Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОБУ

«Калинка» с.Ветлянка направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно-развивающей предметно- пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических,психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально- технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и*свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителя МДОБУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОБУ.

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
* соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила

жизни и отношений в МДОБУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядкадневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МДОБУ. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой и принимается всеми участниками

образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ. | Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых,  внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах  жизнедеятельности ДОУ:   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей предметно-пространственной среды; * организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов   ДОУ;   * праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | Требования к кадровому составу и  профессиональной подготовкесотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьямивоспитанников. Социальное партнерство ДОУ ссоциальным окружением.  Договоры и локальные нормативные  акты. |

# Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОБУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместноеконструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Оренбургской области;
  + создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своейгруппе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

# Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок- ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад МДОБУ

«Калинка» с.Ветлянка.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (втом числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения ивоспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

* включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
* отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
* является экологичной, природосообразной и безопасной.
* обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
* отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
* обеспечивает ребенку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

* обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
* обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
* предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно- пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Руководящие работники:

* заведующий

Педагогические работники МДОБУ:

* воспитатели;
* музыкальный руководитель; Учебно-вспомогательный персонал:
* помощники воспитателя

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности (в соответствии со  штатным расписанием ДОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий детским | - управляет воспитательной |

|  |  |
| --- | --- |
| садом | деятельностью на уровне ДОУ;   * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; * контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной   деятельности в ДОУ) |
| Воспитатель  Музыкальный руководитель | * обеспечивает занятие   обучающихся различными видами деятельности (творчеством, физической культурой и т.д);   * способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - осушествляет внедрение здорового образа жизни; * внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; * организует участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной   деятельности; |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обеспечивает занятие обучающихся  творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры  будущего школьника |

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программывоспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка включает:

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г., (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

* Программа развития МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка;
* Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ

«Калинка» с.Ветлянка;

* План работы на учебный год;
* Календарный учебный график;
* Должностные инструкции воспитателей ДОУ;

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на сайте МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка: в разделах «Документы», «Образование».

Рабочая программа воспитания строится на основе современных научно-методических разработок по проблемам воспитания дошкольников.

# Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Патриотическое воспитание»** | | | |
| Срок  проведени я | Группа детей раннего возраста  «Гномики» (1,5-3 года) | Разновозрастная группа детей  дошкольного возраста «Непоседы» (3-5 лет) | Разновозрастная группа детей  дошкольного возраста «Почемучки» (5-7 лет) |
| Сентябрь | Сюжетно-ролевая игра  «Моя семья» | Сюжетно-ролевая игра  «Моя семья» | Виртуальная экскурсия  «С чего начинается Родина?» |
| Развлечение «Праздник дружной  семьи» | Развлечение «Праздник дружной семьи» | Развлечение «Семья – дороже всего» |
| Октябрь | Дидактическая игра  «Мой дом» | Дидактическая игра  «Мой адрес» | Игра-путешествие  «Село, в котором я живу» |
| «Ветлянка - село моё родное» Народные игры, фольклор Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и  дедушка» | «Ветлянка - село моё родное» Народные игры,фольклор Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и  дедушка» | «Памятники и достопримечательности родного села»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка  и дедушка» к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь | Фестиваль творчества  «Мы едины и непобедимы» (рисунки) | Фестиваль творчества  «Мы едины и непобедимы» (вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества  «Сила России – в единстве народов» (вокал, хореография,  рисунки) |
| Оформление экспозиции фотографий  «День матери» | «Моя Родина - Россия» Оформление экспозиции фотографий  «День матери» | «Моя Родина - Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий  «Сердце матери лучше солнца греет» |
| Декабрь | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» | «Русский народный костюм» Дидактическая игра  «Украсим костюм» | «Как жили наши предки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси» народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор |
| Январь | Фотоотчет о проведении новогодних  праздников в детском саду и  семье. | Фотоотчет о  проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотовыставка о проведении новогодних праздников. |
|  | Театрализованное представление для детей  «Русские народные сказки» | «День знаний о промыслах России» Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России» Оформление выставки  **«**Мастера земли русской» |
| Февраль | Сюжетно–ролевая игра  «Наш любимый детский сад» | «Народы нашей страны» Дидактическая игра  «Народы России» | «Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». |
| Праздник «Мы – солдаты».  Стихи, песни | Праздник «Будем в армии служить…» Стихи, песни,  фотографии | Праздник «Наша Армия родная» Стихи, песни,  фотографии |
| Март | Праздник «Я для милой мамочки…»  Стихи, песни | Праздник «Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома, стихи, песни | Праздник «Мамочка любимая» Изготовление альбома, стихи, песни |
|  | Виртуальная экскурсия  «Путешествие в деревню» | Викторина «Люби и знай родной свой  край», «Назови сказки» | Конкурс знатоков родного края «Люби и  знай родной свой край |
| Апрель | «День космонавтики»  Просмотр мультфильма | «День космонавтики»  Просмотр мультфильма | «День космонавтики»  Просмотр мультфильма |
| Конкурс проектов  «Достопримечательности родного края» | Конкурс проектов  «Природа России» | Конкурс проектов  «Природные богатства России» |
| Май | Праздник «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки»  «Бессмертный полк»  «Приглашаем в гости к нам» | Праздник «День Победы»  «Их подвигами гордятся внуки» Литературные чтения  «Бессмертный полк» | Праздник «День Победы»  «Их подвигами гордятся внуки»  «Бессмертный полк» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям» | «Люди, прославившие Россию» Викторина | «Люди, прославившие Россию» Викторина |
| Июнь | Спортивное развлечение «День  России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение  «День России» |
| Июль | Праздник «Мама, папа, Я–наша  дружная семья | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» |
| Август | Конкурс детского творчества  «Обильный край, благословенный!» | Конкурс детского творчества  «Обильный край, благословенный!» | Конкурс детского творчества «Обильный край, благословенный!» |
| **Модуль «Трудовое воспитание»** | | | |
| Сентябрь | Беседа «В гостях у Мойдодыра» | Беседа «Почему родители  ходят на работу?» | Беседа «Все работы  хороши» |
| Октябрь | Убираем игрушки | Помоги накрыть на стол | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом кастелянши | Наблюдение за трудом кастелянши |
|  | Дидактические игры «Кто что делает?» | Дидактические игры  «Чудесный мешочек»  «Кому что нужно дляработы» | Лото «Профессии» |
| Декабрь | Экскурсия «Кто работает в детском саду» | Экскурсия «На почту» | Экскурсия «В библиотеку» |
| Январь | ИОС «Вымоем посуду» | ИОС «Покажем малышам как ухаживать зарастениями» | ИОС «Покажем малышам как ухаживать зарастениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия  –Родину защищать» | Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать» | Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка «Профессии моей семьи» | Фотовыставка «Профессии моей семьи» | Фотовыставка «Профессии моей семьи» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Литературная гостиная  «Стихи о профессиях» | Литературная гостиная  «Стихи о профессиях» | Литературная гостиная  «Стихи о профессиях» |
| Апрель  Май | Просмотр мультфильмов, развивающихвидео «Три кота» - сборник серий о профессиях | Просмотр мультфильмов,развивающих видео «Каллейдоскоп профессий» Навигатум | Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кем стать?» Навигатум |
|  | Театрализованная  деятельность «Парад профессий» | Театрализованная  деятельность «Кем ты в жизни хочешь стать?» |
| Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит»,  «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех» | | |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры «Магазин» | Сюжетно-ролевые игры  «Больница» | Сюжетно-ролевые игры  «Туристическое агентство» |
| Июль | Кормление птиц | Уборка на участке | Уборка на участке |
| Август | Создание альбома «Кем работают наши  мамы» | Создание лэпбука  «Профессии моего села» | Создание лэпбука  «Профессии моего села» |
| **Модуль «Этико-эстетическое воспитание»** | | | |
| Сентябрь | Развлечение «Первый праздник сентября» | Развлечение «Первый праздник сентября» | Развлечение «Чему учат в школе» |
| Праздник народных игр и хороводов  «Осенины» | Праздник народных игр и хороводов «Осенины» | Тематический вечер  «Приметы осени» |
| Октябрь | Развлечение-забава «Любимые народные игры» | Осенний праздник «Встречаем осень» | Осенний праздник  «Встречаем осень» |
| Развлечение «Прогулка в осенний лес» | Развлечение «Покровские посиделки» | Тематическое развлечение  «Марья искусница» |
| «День пожилого человека» | «День пожилого человека» | «День пожилого человека» |
| Ноябрь | Развлечение «Встреча с Мойдодыром» | Праздник «День народного единства» | Праздник «День народного единства» |
| Концерт «День Матери» | Концерт «День Матери» | Концерт «День Матери» |
|  |  | Конкурс скороговорщиков |
| Декабрь | Единый день краеведения | Единый день краеведения | Единый день краеведения |
| Развлечение «Сундучок Деда Мороза» | Развлечение «Сундучок Деда Мороза» | Развлечение «Сундучок Деда Мороза» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Новогоднее представление «Новый год у ворот» | Новогоднее представление  «Новый год у ворот» | Новогоднее представление  «Новый год у ворот» |
| Январь | | Развлечение «Русская матрешка» | Развлечение «Русская народная  игрушка» | Развлечение «Игрушки  народов мира» |
| Развлечение «Колядки» | Развлечение «Колядки» | Развлечение «Колядки» |
| Февраль | | Музыкально-спортивное развлечение  «Я в солдаты бы пошел, пусть менянаучат» | Музыкально-спортивное развлечение «Я в солдаты быпошел, пусть меня научат» | Музыкально-спортивное развлечение «Я в солдатыбы пошел, пусть меня научат» |
| Развлечение «Где блины – там и мы» | Развлечение «Где блины – там и мы» | Развлечение «Где блины – там и мы» |
| Март | | Праздник «Мамин день» | Праздник «Мамин день» | Праздник «Будь всегда счастливая» |
| Викторина «По дорогам сказок» | Викторина «По дорогам сказок» | День фантазий «В гостях усказки» |
| Апрель | | Развлечение «Светлое Христово воскресение» | Развлечение «Светлое Христово воскресение» | Развлечение «Светлое Христово воскресение» |
| Май | | Акция «Помню и горжусь» | Акция «Помню и горжусь» | Акция «Помню и горжусь» |
| Развлечение «Здравствуй, лето» | Развлечение «Здравствуй, лето» | Праздник «До свиданья, детский сад» |
| Июнь | | Развлечение «Люблю березку русскую» | Развлечение «Люблю березку русскую» | Развлечение «Люблю березку русскую» |
| Концерт ко Дню России | Концерт ко Дню России | Концерт ко Дню России |
|  |  | Акция «День памяти и скорби» |
| Июль | | Развлечение «Лето красное – прекрасное» | Развлечение «Лето красное – прекрасное» | Развлечение «Лето красное  – прекрасное» |
| Август | | Развлечение «Солнце, воздух и вода  –наши лучшие друзья» | Развлечение «Солнце, воздух ивода –  наши лучшие друзья» | Развлечение «Солнце, воздух и вода – нашилучшие друзья» |
| **Модуль «Социальное воспитание»** | | | | |
| Сентябрь | Фото-конкурс «Как я провел лето» | | Фото-конкурс «Как я провел лето» | Фото-конкурс «Как я провел лето» |
| Октябрь | Конкурс детского творчества  «Осенняя фантазия» | | Конкурс детского творчества  «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества  «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | Конкурс чтецов  «Разукрасим мир стихами» | | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда  Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Фестиваль конструирования | Фестиваль конструирования | Конкурс детского творчества «Вдохновение – Зима» |
| Февраль | Конкурс детских рисунков  «Папа может все!» | Конкурс детских рисунков «Папа может все!» | Конкурс детских рисунков  «Папа может все!» |
| Март | Конкурс «Красота Божьего мира» | Конкурс «Красота Божьего мира» | Конкурс «Красота Божьего мира» |
| Апрель | Конкурс детского творчества  «Космос» | Конкурс детского творчества  «Космос» | Конкурс детского творчества «Космос» |
| Май | «Мы – наследники Победы» | «Мы – наследники Победы» | «Май. Весна. Победа» |
| Июнь | Конкурс рисунков на асфальте  «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте  «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте  «Разноцветные ладошки» |
| Июль | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс «СУПЕР- семейка» |
| Август | Конкурс «Фестиваль арбуза» | Конкурс «Фестиваль арбуза» | Конкурс «Фестиваль арбуза» |
| **Модуль «Познавательное воспитание»** | | | |
| Сентябрь | Аппликация «Бабочки» | ООД «Растения леса» | Экскурсия «Деревья осенью» |
| Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза»,  «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые» | | |
| Октябрь | Беседа «Птицы» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
| Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» | | |
| Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» | | |
| Декабрь | Занятие «Украсим елку снегом» | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц |
|  | Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле  (Экологическая сказка). | | |
|  | Чтение сказок: История одной Елочки *(Экологическая сказка),* Сказка о маленьком кедре *(Экологическая сказка).* | | |
| Март | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» |
| Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», «Почему у земли платье зеленое» *А. Лопатина, «*Кто  землю украшает» *А. Лопатина, «*Могучая травинка» *М. Скребцова* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изготовление поделок «Жаворонки!» (22 марта Всемирный день птиц) | | |
| Апрель | Дидактическая игра «Ктоживет в лесу?» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | Акция «Каждую соринку –в корзинку!» |
| Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?» | | |
| Май | Цикл наблюдений за цветущими  растениями натерритории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими  растениями натерритории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями натерритории детского сада. |
| Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок *(Экологическая сказка),* Маша и Медведь *(Экологическая сказка),*  Нетместа мусору *(Экологическая сказка),* Сказка про хламище-окаянище *(Экологическая сказка).* | | |
| Июнь | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк»,  «Нашогород», «Домашние животные» и др. | Экологооздоровительный праздник.  Развлечения на темы  «Зоопарк», «Наш огород»,  «Домашние животные» и др. | Экологооздоровительныйпраздник. Развлечения натемы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние  животные» и др. |
|  | Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето» | | |
| Июль | Участие в проекте «Эколята- дошколята» | Участие в проекте «Эколята- дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» |
| Август | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем  необходимаявода» | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление  гербария. | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовлениегербария. |
| **Модуль «Физическое и оздоровительное**  **воспитание»** | | | |
| Сентябрь | Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Я и моѐ тело» | Беседа «Режим дня»,  «Вредные привычки» |
| Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | | |
| Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» | Игровая ситуация «Как привестисебя в порядок» | Сюжетно ролевая игра  «Больница», сюжет «Устоматолога» |
| Октябрь | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» | Подвижная игра «К своим знакам» |
| Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Едем в автобусе» | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «Мама, папа, я  – спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама,папа, я  – спортивная семья!» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я – спортивная семья!» |
| Дидактическая игра «Кому что нужно?» | Дидактическая игра «Покажи правильно» | Дидактическая игра  «Назови вид спорта» |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет |
| Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» | | |
| Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак  «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | | |
| Февраль | Беседа «Овощи и фрукты – полезные | Дидактическая игра «Разложи на | Проектная деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | для здоровья продукты» | тарелках полезные продукты» | «Где хранятся витамины?» |
| ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | | |
| Март | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «От чего происходят пожары?» | Сюжетно-ролевая игра  «Пожарные» |
| Театрализованная деятельность | | Инсценировка произведения С. Маршака  «Кошкин дом» |
| Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой  «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» | | |
| Апрель | Социальная акция «Дети не умеют летать!» | | |
| День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья |
|  | | Экскурсия на спортивную коробку |
| Май | Просмотр кукольного спектакля  «Незнайка на улицах города» | Просмотр мультфильма  «Смешарики», «Азбука безопасности» | Викторина  «Правила дорожные детямзнать положено» |
| Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков  «Дядя  Степа милиционер» | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Июнь | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» | | |
| Дидактическая игра «Что где растѐт?» | Дидактическая игра  «Съедобное - несъедобное» | Беседа «Ядовитые  растения» |
| Июль | Летняя школа безопасности  «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа безопасности  «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа безопасности  «Безопасность на воде» |
| Просмотр мультфильмов  «Смешарикина воде», «Спасик и его команда» | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» | |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» | | Экскурсия к перекрестку |

# 3.7 Примерная модель воспитательной работы на день

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Формы организации образовательного процесса** | **Вид деятельности** | **Направленность воспитательной работы** |
| Прием детей | Игры (дидактические, настольно- печатные, сюжетно-роевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослымигровая деятельность, познавательно- исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность  Физическая активность | Познавательное воспитание Трудовое воспитание Социальное воспитание Физическое и  оздоровительноевоспитание Этико-эстетическое воспитание |
| Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Все направления воспитания |
| Экскурсии по участку (теплое время года) | Поисково-исследовательская, коммуникативнаядеятельность | Познавательное воспитание |
| Наблюдения |
| Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное  воспитание |
| Дежурство в уголке природы, в Столовой | Элементарная трудовая деятельность | Познавательное и трудовое воспитание |
| Утренняя гимнастика | Физическая активность | Физическое и оздоровительное воспитание |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное воспитание  Этико-эстетическое воспитание |
| Самостоятельная деятельность детей | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных  ситуаций |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | Трудовое воспитание Познавательное  воспитание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специально организованная образовательная деятельность | Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задачЧтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно- дидактические игры Конструирование | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная),  музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования  Познавательное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание  Трудовое воспитание Социальное воспитание  Этико-эстетическое воспитание Патриотическое воспитание |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задачЧтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы  Элементарные опыты Дидактические и сюжетно- дидактические игры Конструирование  Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослымиигровая деятельность, познавательно- исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая  деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | | Познавательное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание  Трудовое воспитание Социальное воспитание  Этико-эстетическое воспитание Патриотическое воспитание |
| Подготовка к обеду.  Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | | Физическое и оздоровительное  воспитание  Этико-эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |  |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | | Физическая активность | Физическое и оздоровительное воспитание |
| Закаливающие процедуры | | Воспитание навыков здорового образа жизни | Физическое и оздоровительное воспитание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Игра | | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания (ситуативное реагирование) |
| Подготовка к полднику,  полдник | Формирование культуры еды | | Самообслуживание | Физическое и оздоровительноевоспитание Этико-эстетическое воспитание |
| Самостоятельная деятельность | | | Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная  (продуктивная), физическая активность | Все виды воспитания в зависимостиот возникающих образовательных ситуаций |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | | Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы,  тематические досуги, реализация проектов | Изобразительная (продуктивная), музыкальная,игровая, познавательно- исследовательская, конструктивная, игровая, | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование) |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование  Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослымиигровая деятельность, познавательно- исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность,  восприятие физическая активность | Все направления воспитания |
| Уход детей домой | |  |  |  |