

Рассмотрено:
на Педагогическом совете

« 3 » апреля 2025 г.

Протокол № 3



Утверждено:
Заведующий МДОБУ
«Калинка» с.Ветлянка
И.В. Молкумбаева
Приказ № 8 от 3 апреля 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад «Калинка» с.Ветлянка Соль-Илецкого муниципального округа
Оренбургской области
за 2024 учебный год

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления организации	6
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	7
4. Оценка организации учебного процесса.....	8
5. Оценка востребованности выпускников.....	10
6. Оценка качества кадрового обеспечения	11
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	14
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	15
9. Оценка качества материально-технического обеспечения	27
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	32

I. Аналитическая часть

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Калинка» с.Ветлянка Соль-Илецкого муниципального округа Оренбургской области (далее - МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка) действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования администрации Соль-Илецкого муниципального округа Оренбургской области от 02.11.2015 г. №252; Лицензии на осуществление образовательной деятельности рег. № 2758 от 16.05.2016 г., выданной Министерством образования Оренбургской области.

МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка посещают 30 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности:

- разновозрастная группа детей дошкольного возраста (1,5-4,5 года);
- разновозрастная группа детей дошкольного возраста (4,5 года -7 лет).

Режим работы учреждения: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 8.00. до 18.30. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Юридический адрес: 461532, Оренбургская область, Соль-Илецкий муниципальный округ, с.Ветлянка, ул.Молодежная, зд.1А.

Фактический адрес: 461532, Оренбургская область, Соль-Илецкий муниципальный округ, с.Ветлянка, ул.Молодежная, зд.1А.

Тел.: 8(35336)34-2-21

e-mail: calinkawetlianka@yandex.ru

адрес сайта: <https://ds-kalinka-vetlyanka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка организована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная

деятельность в МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка осуществляется в группах общеразвивающей направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Язык, на котором осуществляется обучения – русский. Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений. Срок получения дошкольного образования устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка принята решением Педагогического совета протокол от 30.08.2024 г № 4 и утверждена приказом заведующего МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка от 30.08.2024 г № 22.

Образовательная программа включает в себя совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, которая обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками очно, через следующие формы организации детской деятельности:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность;
- индивидуальная работа с детьми;
- совместная деятельность педагога и ребенка в игровой ситуации.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определенных образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой образовательной программы дошкольного образования. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. Созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учётом возрастных особенностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность построена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основана на комплексно–тематическом принципе планирования. В образовательной организации созданы оптимальные организационно–методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения интеллектуального, личностного и

физического развития детей, приобщения их к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

2. Оценка системы управления организации

Управление МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В образовательной организации разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам образовательной организации.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка:

- Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том, числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора; Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанности работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

- Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельности детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

- Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации; финансово - хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы не планируется.

Вывод: МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты

Образовательные области				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
91%	82%	86%	87%	83%

В целом образовательную программу дошкольного образования в 2023 году освоили 85,8 % детей. Снижение процента сформированности показателей произошло из-за снижения количества воспитанников в группах и за счет детей, которые редко посещают детский сад в силу разных причин. С такими детьми организуется индивидуальная работа, которая помогает дошкольникам преодолеть трудности усвоения содержания Программы.

Вывод: оценка качества подготовки обучающихся (воспитанников) находится на удовлетворительном уровне. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка

4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Реализация плана образовательной деятельности предполагает обязательный учет интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В образовательную деятельность (ОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПин 1.2.3685-21.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В план образовательной деятельности включены пять направлений развития и образования детей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста.

Каждому направлению развития соответствуют определенные образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие – «Социализация», «Труд», «Безопасность»;
- Познавательное развитие – «Познание»;
- Речевое развитие – «Коммуникация»;
- Физическое развитие – «Физическая культура», «Здоровье»;
- Художественно-эстетическое развитие – «Изобразительная деятельность», «Конструирование», «Музыка».

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с

учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и обеззараживания воздуха.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционируют спортивные площадки для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и календарным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

5. Оценка востребованности выпускников.

МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка сотрудничает с МОАУ «Ветлянская СОШ» по обеспечению успешной адаптации выпускников в первом классе, используя единые требования и подходы к образовательному процессу,

которые ориентируются на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В 2024 году МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка выпустило в школу 8 воспитанников.

Все выпускники 2024 года обучаются по основным учебным программам.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам педагогов школ выпускники МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка хорошо осваивают программу, чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

В ДОУ проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми по традиции проведены развлечения «1 сентября – День знаний», организованы экскурсии к зданию школы, школьную библиотеку, спортивный зал, были проведены беседы о школе, о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).

Вывод: оценка востребованности выпускников - хорошая. Реализация комплекса мероприятий по формированию у детей предпосылок к учебной деятельности к школе, обеспечению преемственности программ дошкольного и начального общего образования позволили сформировать у выпускников предпосылки учебной деятельности, мотивационную готовность, что обеспечило успешную адаптацию обучающихся в школе. Перспективой на 2025 год остается дальнейшая работа по осуществлению преемственности программ дошкольного и начального общего образования и повышению качества подготовки выпускников к школьному обучению.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, участвовали в семинарах и вебинарах. Созданы условия для профессионального роста сотрудников. Разработан план повышения квалификации педагогических работников. Педагоги вовремя повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Всего работников в образовательной организации 13 человек.

Педагогический состав состоит из 3 человек, из них:

Воспитатели – 2 чел.;

Муз. руководитель -1 чел.

Уровень образования педагогов

МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка

Учебный год	Высшее	Ср. - специальное	Среднее
2024	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)

Показатели аттестации педагогов

МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2024	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Возрастные показатели педагогов и специалистов

Учебный год	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 лет до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2024	0 (0 %)	1 (33,3%)	2 (66,6%)

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка

Учебный год	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2024	0 (0%)	1 (33,3%)	2 (66,6%)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты участия педагогов в профессиональных и творческих мероприятиях за 2024 год:

Воспитатель Колесникова Светлана Владимировна

Участие во всероссийском конкурсе воспитателя	«Конкурс ПЛЮС» Диплом 1 степени за публикацию долгосрочного проекта «Зимушка – зима» Диплом 1 степени за разработку долгосрочного проекта «Хлеб всему голова»
Участие во Всероссийском конкурсе «Педагог – Эксперт»	Диплом 1 степени за долгосрочный проект «Юный финансист» Диплом 1 степени за творческие и методическую работу педагога - сценарий выпускного бала «Гусарский бал» (оформление костюмов собственного исполнения) Диплом 1 степени за сценарий мероприятий в детском саду: Русский народный праздник «Сороки» (прилет птиц) и «Наурыз».
Участие в мероприятиях, проводимых в Ветлянском СДК.	Битва семейных дуэтов (в номинации «Декоративно- прикладное искусство») - Грамота Презентация «Ко дню вывода наших войск из республики Афганистан» - «О брате мужа». Благодарственное письмо за участие во всех конкурсах проводимых для детей .
Участие на МО района	Присутствие и участие в мастер-классе с психологом в 4 саду «Лукоморье» «Эмоциональное воспитание»

Воспитатель Аймакова Сания Абдулгазисовна

№	Конкурс (уровень)	Результат участия
1	Всероссийский конкурс детских рисунков «С 23 февраля» (29.02.2024 г)	Благодарственное письмо руководителя 1 место – 1 ч 2 место – 3 ч
2	Всероссийский конкурс детских рисунков «Букет для мамы» (14.03.2024)	Благодарственное письмо руководителя 1 место – 7 ч
3	Всероссийский познавательная онлайн викторина «Космос вокруг нас» (04.04.2024)	Благодарственное письмо руководителя Участие – 3 ч

4	Всероссийский конкурс детских рисунков «Морские чудеса» (11.04.2024)	Благодарственное письмо руководителя 1 место – 1 ч
5	Всероссийский конкурс детских рисунков «Космические дали» (18.04.2024)	Благодарственное письмо руководителя 1 место – 4 ч
6	Всероссийский конкурс детских рисунков «Пасхальные шедевры» (10.05.2024)	Благодарственное письмо руководителя 1 место – 9 ч
7	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится» (04.12.2024)	Благодарственное письмо руководителя 1 место – 5 ч
8	Всероссийский конкурс детских рисунков «Волшебная кисть» (17.12.2024)	Благодарственное письмо руководителя 1 место – 6 ч

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДООУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДООУ включает в себя образовательную программу дошкольного образования МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка, разработанную и утвержденную учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Система методической работы в учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности ДООУ. Целью методической работы в учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа учреждения

направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия учреждения, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДООУ.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, мастер – классы, решение проблемных ситуаций и др.

Формы организации методической работы с педагогами в 2024 г:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа творческих групп,
- организация контроля.

Методическое обеспечение, используемое в учреждении, соответствует реализуемой программе.

В 2024 году педагоги ДООУ продолжали активно использовать дистанционные формы организации методической работы с использованием платформы Сферум и электронной почты.

Вывод: В дошкольном учреждении созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации основной образовательной программы в МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка имеется библиотечный фонд.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу образовательным областям.

Учебные издания, методическая литература, учебные пособия, используемые в ДООУ, отвечают требованиям ФГОС:

1. Учебные издания входят в перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

2. Учебные пособия, выпущенные организациями, которые допускаются к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.

За 2024 год в библиотечный фонд образовательного учреждения поступили дидактические и наглядные материалы, в том числе детская литература.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, используемых при реализации образовательных программ:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова - Волгоград: Учитель, 2013 – 67с.

2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): Книга для воспитателей детского сада / Н.В. Алешина– М.: Сфера, 2011 – 132с.

3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Книга для воспитателей детского сада/ Н.В. Алешина–М.: Сфера, 2009 – 127с.

4. Алябьева Е.А., «Нравственно-этические беседы с дошкольниками», Москва, ТЦ «Сфера», 2004 .Тематические дни недели в детском саду. , - 144 с. (Серия «Программа развития».)

5. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми)

6. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В., Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова – М.: АРКТИ, 2003 – 132 с.

7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа. Интегрированный подход. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2015.

8. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М: Линка-Пресс, 2009.-224с.

9. Дошкольник; 4- 5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие./ Т.И.Бабаева, М.В.Крухлет,

10. З.А.Михайлова. - СПб.: «Детство - Пресс», 2008». -480с./ (Б-ка программы «Детство»)
11. Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. Москва, ТЦ «Сфера», 2010 г.
12. Карпова Е.В. Дидактические игры , Яр., 1997
13. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет, Серия: Ранний возраст, М.: ТЦ Сфера, 192 стр. , 2009
14. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий 3-4лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004, - 144 с. (Серия «Программа развития».)
15. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. /авт.- сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова. Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016.- 286с.
16. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ, Творческий центр, Москва, 2009.
17. Кондрыкинская Л.А. занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с. (Серия «Вместе с детьми»)
18. Кондрыкинская Л.А., «С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ), Москва, ТЦ «Сфера», 2003 г.
19. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т. И. Бабаева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 (стр. 61-121)
20. Нищева Н.В. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / Сост. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 368 с.
21. Программа «Нравственное воспитание в детском саду». Петрова В.И., Стульник Т.Д. Мозаика-Синтез, М.,2006
22. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду». Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Мозаика-Синтез, М.2005
23. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 96 с. – (Вместе с детьми)
24. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие по ред. Тимофеевой Л.Л. – И.: Центр педагогического образования, 2016. – 320 с.
25. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009

26. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 384 с.
27. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -64с. (Вместе с детьми.)
28. Шорыгина Т.А. Беседы о пожарной безопасности: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -64с. (Серия «Вместе с детьми».)
29. Шорыгина Т.А. беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Вместе с детьми)
30. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. -64с. (Серия «Вместе с детьми».)
31. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-160. (Программа развития)
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с. – (ИЗ опыта работы по программе «Детство»).
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная прогармма работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-512с., ил. + диск.
5. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А.. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. (Библиотека современного сада).
6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 568 с.
7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017. – 448 с.
8. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

9. Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлом предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002. – 111 с.
11. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. (Ребенок в мире поиска).
12. Как наши предки выращивали хлеб., Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста, Мозаика-синтез, Москва, 2012
13. Как наши предки открывали мир, Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста, Мозаика-Синтез, Москва, 2012
14. Как шили предки одежду. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста, Мозаика-Синтез, Москва, 2012
15. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.
16. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
17. Кислинская Т.А. Игры-забавы. Познавательное развитие дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 72 с.
18. Колесникова Е.В. «Я считаю до 5» Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
19. Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015
20. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
21. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Математические ступеньки)
22. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки)
23. Колесникова Е.В. Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015
Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. /авт.-

сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова. Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016.- 286с.

24. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб: Речь; М.:Сфера, 2011. – 176с.

25. Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.-80с.

26. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе; Худ. И.Н.Ржевцева. – СПб: «Детство-пресс», 2007.-176с.:илл.

27. Михайлова З.А. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I : Смоленцева А.А., Пустовой О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки / сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. – 191 с., ил. (Библиотека программы «Детство»)

28. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.- 80с.

29. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и ст. групп дет.сада: кН. для воспитателей дет. Сада / С.Н.Николаева. – 5-е изд. – М.:Просвещение, 2004. – 208с., 8 л.ил.

30. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.

31 Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра.- СПб, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - 4 картины, 2 листа разр. карт.

32. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика- Синтез, 2007.-104сю:илл.

33. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с.

34. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)

35. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.

36. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста. – СПб.:ООО

«Издательство Детство-ПРЕСС», 2014

37. Сучкова Е.М., Мартынова Е.А.: Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Конспекты занятий. - Учитель, 2018 г.

38. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Конспекты занятий – Национальный книжный центр, 2016

39. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Демонстрационный материал – Национальный книжный центр, 2016

40. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Раздаточный материал – Национальный книжный центр, 2016

41. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Рабочая тетрадь – Национальный книжный центр, 2016

42. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб "Детство-ПРЕСС", 2011. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «Детство»)

43. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования Москва, 2015. .-128с.

44. Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми)

45. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми)

46. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыни и полупустыне. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Вместе с детьми)

47. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесу. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми)

48. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Вместе с детьми).

49. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. –(Вместе с детьми)

50. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – (Вместе с детьми)

51. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. Книголюб. Москва, 2004 г.

52. Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Книголюб, 2004. – 96с. (Развивающие сказки для детей.)

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192 с. (Модули Программы ДОУ).

2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада: практ. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 112 с.

4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2019

5. Карпухина Л.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008

6. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакценин С.С., 2009.- 240 с.

7. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. /авт.-сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова. Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель 2016.- 286с.

8. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб. : ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.-32с.

9. Нищева Н.В. весёлая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 32 с.

10. Нищева Н.В. Картинки и тексты автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 ., цв.ил.

11. Развитие речи 3 – 5 лет. 3-е изд., дополн. / Под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. -192с. – (Развиваем речь).

12. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа / авт.-сост. О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2013.-239с.

13. Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» Волгоград:Учитель, 2012
14. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. 2-е издание., дополн. Методическое пособие. – М ТЦ Сфера, 2015. – 288 с. – (Развиваем речь).
15. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3-е изд., дополн. / Под. Ред. О.С. Ушаковой. – М.: Сфера, 2014. – 272 с. – (Развиваем речь).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Бабаева Т.И. «Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство - Пресс», 2005
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 568 с.
3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017. – 448 с.
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2019
5. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество : Метод. пособие для воспитателей / А.А. Грибовская. – М. : Просвещение, 2004. – 160 с.
6. Доронова Т.Н., «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности». Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
7. Дошкольник 4- 5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие./ Т.И.Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крухлет, З.М.Михайлова. - СПб.: «Детство - Пресс», 2014
8. Карпухина Л.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008
9. Кихтева Е.Ю. «Рисуют малыши»: Игровые занятия с детьми 1-3 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2008
10. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-синтез, 2009
11. Коллективное творчество дошкольников» под ред. А.А. Грибовской, ТЦ «Сфера», 2005

12. Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду», Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий, программно-методические рекомендации, Москва, «Мозаика - синтез», 2005
13. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. /авт.-сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова. Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016.- 286с.
14. Леонова Н.Н. художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с. – (Из опыта работы по программе «Детство)
15. Леонова Н.Н. художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240 с. – (Из опыта работы по программе «Детство)
16. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.:ИД «Цветной мир», 2016., перераб. и доп. -144с.
17. Лыкова И.А. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с. 8 л. илл.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.-152с., перераб. и доп.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Карпуз, 2009
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.-152с., перераб. и доп.
21. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под ред. Р.Г.Казаковой – М.:ТЦ СФЕРА, 2005г. – 128с.(Серия «Вместе с детьми»)
22. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:Гумнит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003.-144с.:ил.

23. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2009

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.-208с. (Методический комплект программы «Детство»)

2. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М. ТЦ Сфера, 2012. – 112с. (Модули Программы ДОУ)

3. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет», Москва, ТЦ «СФЕРА», 2008г.

4. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007

5. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет /авт.-сост. Е.А Чевычелова.- Волгоград: Учитель, 2012. -123с.

6. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010

7. Картушина М.Ю., «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», Москва, ТЦ «СФЕРА», 2004.- 96с.- (Серия «Вместе с детьми»).

8. Картушина М.Ю., «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет», Москва, ТЦ «СФЕРА», 2004.- 96с.- (Серия «Вместе с детьми»).

9. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. /авт.-сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова. Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016.- 286с.

10. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста». М.; Издательство «Скрипторий 2003», 2012

11. Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 – 7 лет по программе «Детство» / авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград : Учитель, 2015. – 246 с.

12. Новиковская О.А. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей / О.Новиковская. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.-62с: ил.

13. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду.» Средняя группа: планы и конспекты занятий -М.: Мозаика синтез, 2011

14. Подольская Е.И «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2013

15. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения детей 3-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.- 64с.

16. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.

17. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Волгоград, 2012 г.

Используемые пособия по реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Книга для воспитателей детского сада/ Н.В. Алешина–М.: Сфера, 2009. – 127с.

2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): Книга для воспитателей детского сада / Н.В. Алешина– М.: Сфера, 2011 – 132с.

3. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В., Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова – М.: АРКТИ, 2003 – 132 с.

4. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова - Волгоград: Учитель, 2013 – 67с.

5. Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?»: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ, Творческий центр, Москва, 2009.

Вывод: Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения организации – на удовлетворительном уровне. Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

9. Оценка качества материально-технической обеспечения.

В МДОБУ «Калинка» с. Ветлянка созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Характеристика здания

Здание МДОБУ типовое, двухэтажное, проектная мощность 70 детей.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СП 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка для спортивных игр.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, музыкальный зал совмещён со спортивным залом, оборудовано 3 групповые комнаты, 3 спальные комнаты, медицинский блок. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие помещения:

Помещения	Количество
Музыкально-спортивный зал	1
Групповые помещения	3

Материально-техническое оснащение детского сада

Музыкально-спортивный зал

Музыкальное оборудование: пианино, наборы детских музыкальных инструментов (аккордеоны, погремушки, бубны, ложки), маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски.

Физкультурное оборудование: спортивный комплекс, шведская стенка, баскетбольные кольца, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, массажные мячи, мячи для метания (набивные), ребристые доски, стойки для подлезания, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.

Групповые помещения

Экологический центр со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), макеты природных зон (Африка, Антарктида и др.), с фигурками животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке.

Центр экспериментирования: материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»); кинетический песок, настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото» и т.д.)

Центр патриотического воспитания: материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; каменная соль; Российская символика (герб, флаг).

Центр изобразительной деятельности: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др., дидактические игры.

Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.

Литературный центр: созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

Центр математики: дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости;

наглядный и счетный материал, игры: «колумбово яйцо», «танграмм» и т.д., наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.

Центр сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

Центр безопасности: стенды «Уголок пожарной безопасности», картотека игр по правилам дорожной безопасности, наглядные пособия, пожарная машина.

Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

Центр физического развития: выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Какая у тебя осанка», «Как быстро ты растешь», «Следы на песке».

Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, скакалки и др., традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта.

Центр самовыражения: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, теневой и др.); организации игр драматизаций (ширмы, маски и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, дудки, погремушки, маракасы и др.), дидактические игры на развитие эмоций.

Центр дежурства: фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы, набор посуды для образца «Накрывай стол правильно», стенд «Уголок дежурных» с фотографиями дежурных детей группы.

Центр уединения: тюль, мягкий диван, домик/палатка, обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Подушка – перевертыш (Зебра – футбольный мяч) с наполнителями», «Мишка с сюрпризом» (клубочки), мягкий разноцветный колокольчик для релаксации, коробочка с разнообразными ракушками, игрушечный телефон, книжки – малышки.

Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка. Все помещения

детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

Цель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка сформулирована на основе целей региональной и муниципальной системы оценки качества образования, а также в соответствии с концепцией мониторинга качества дошкольного образования. В связи с внедрением ФОП ДО в плане ВСОКО обновлены критерии по показателям.

Цель ВСОКО МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка: получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Цель мониторинга качества дошкольного образования – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования представлено наличием основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО. Соответствием основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется по двум показателям: наличие рабочих программ в ДОО и наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям.

Качество образовательных условий в ДОО определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

По результатам мониторинга качества ДО обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом составляет 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям ДОО, это позволяет сохранять кадровую политику, признавая её эффективной.

Развивающая предметно-пространственная среда. Соответствует выдвигаемым к ней требованиям: содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; вариативна; доступна; безопасна.

Психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. Работа по данному направлению строится на уважении, формировании и поддержки положительной самооценки детей; поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защите детей от всех форм физического и психического насилия.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО представлено наличием адаптированных основных образовательных программ их соответствием требованиям ФГОС ДО.

Качество взаимодействия ДОО с семьями определяется по трем составляющим: участие семьи в образовательной деятельности; удовлетворённость семьи образовательными услугами; индивидуальная поддержка развития детей в семье.

МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка заключен договор с ЦДиК «Диалог» - Психолого-медико-педагогическая комиссия г.Соль-Илецка, имеется положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО, но данный показатель достигнут не в полном объеме, так как специалистов в штатном расписании не предусмотрено.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу имеет такие показатели: наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; обеспечение комплексной безопасности в ДОО; обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Повышение качества управления в ДОО достигнуто полностью, так как у руководителя ДОО имеется требуемое профессиональное образование. Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Имеется утвержденная программа развития ДОО.

В дальнейшей работе, планируем продолжить оснащение предметно-пространственной среды, для наиболее высокого достижения результата мониторинга качества дошкольного образования, повысить уровень участия педагогических работников в конкурсах различной направленности.

Вывод: функционирование внутренней системы оценки качества образования на хорошем уровне. Система оценки качества образования

функционирует в соответствии с требованиями законодательства, позволяет анализировать и планировать деятельность учреждения.

II. Результаты анализа показателей деятельности МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
1.1.1	В режиме сокращенного дня (10,5 часов)	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 Лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного Образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное Образование	3 человека 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека 100%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3 человека 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 30 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 учебный год выявил следующие показатели в деятельности МДОБУ:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 30 детей, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Штат педагогических работников укомплектован полностью. Основными направлениями ближайшего развития:

- систематическое повышение уровня педагогов ДОУ;
- обновление материально-технической базы учреждения, оснащение

Штат педагогических работников укомплектован полностью. Основными направлениями ближайшего развития:

- систематическое повышение уровня педагогов ДОУ;
- обновление материально-технической базы учреждения, оснащение территории дошкольного учреждения;
- разработка системы работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Заведующий МДОБУ «Калинка» с.Ветлянка



И.В. Молкумбаева